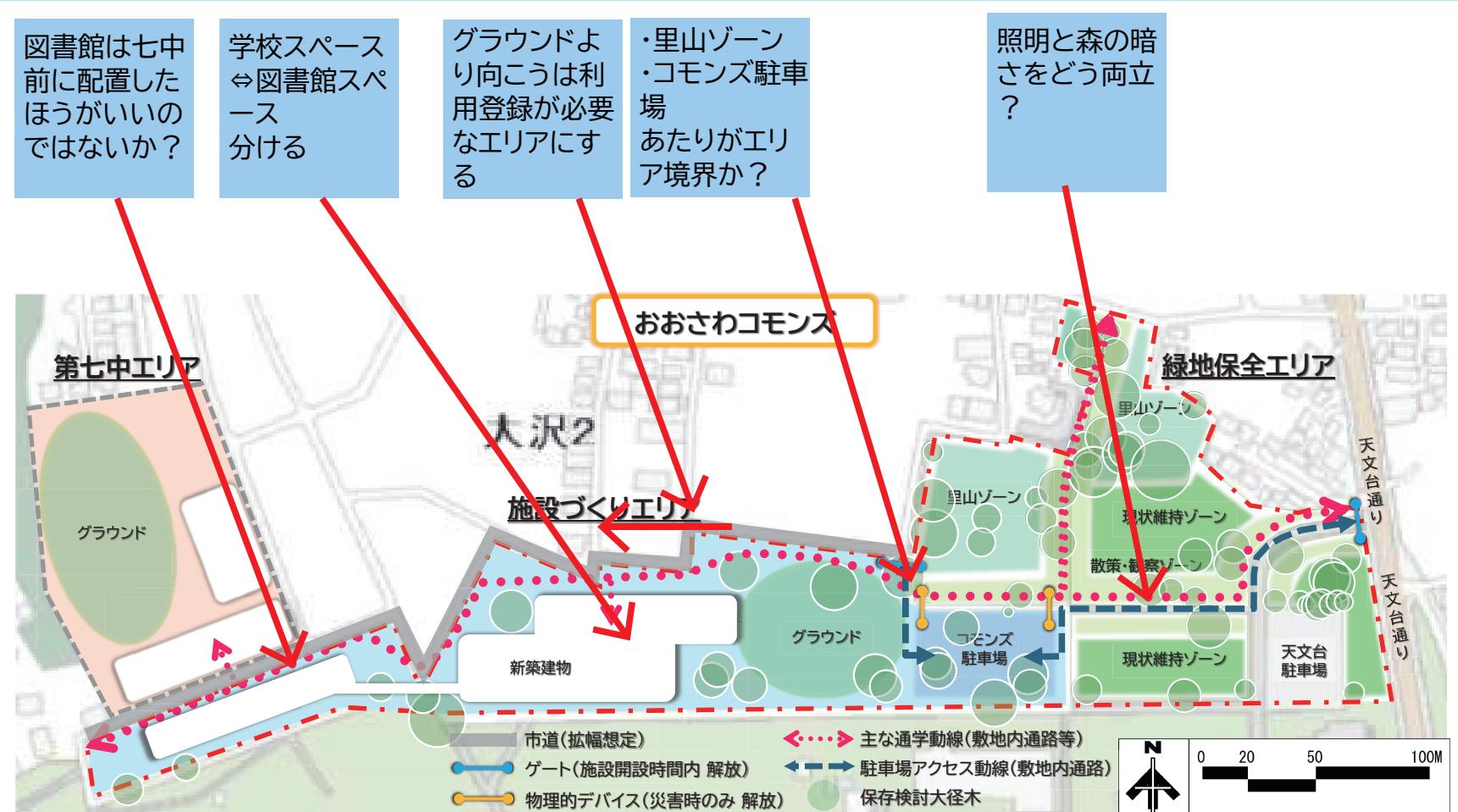
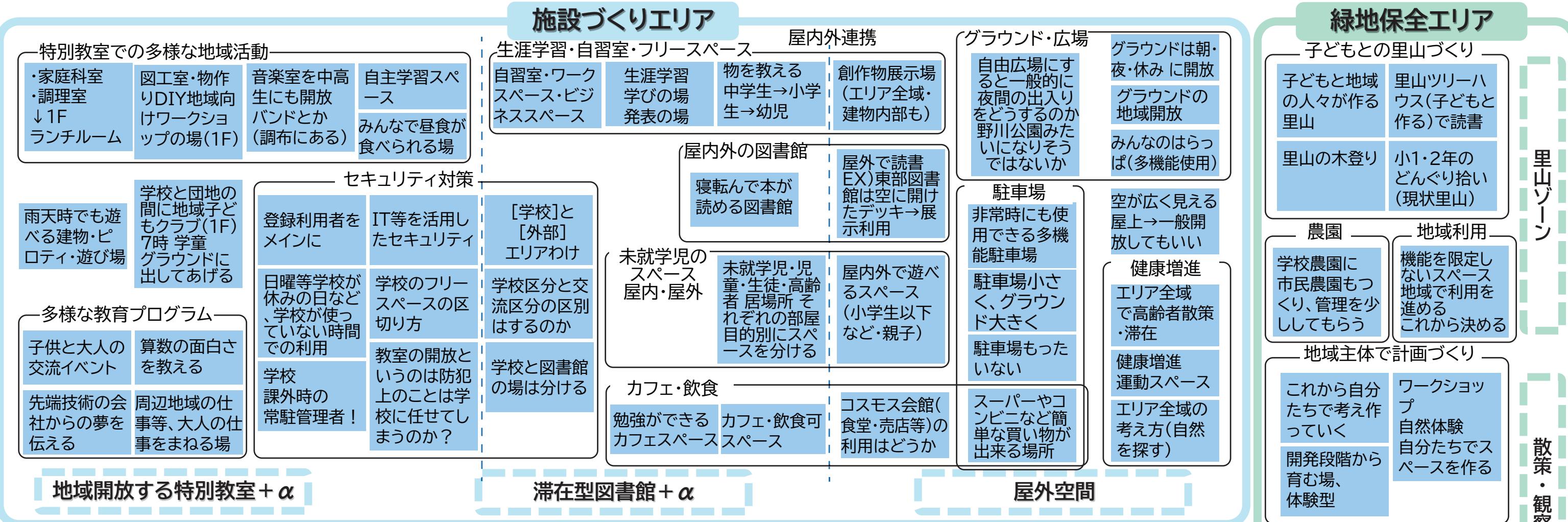


## 地域の共有地となる地域交流スペースや機能ってどんなのだろう



|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 緑地保全エリア全体 | 視線の通る動<br>線づくり<br>防犯上・夜間                      | セキュリティ<br>エリアの確保<br>ライン<br>オープンエリ<br>ア                             |
| 現状維持ゾーン   | 現状維持ゾーンとは通学路<br>として可能な<br>のか？<br>防犯上の問題<br>は？ | 通学路は外周<br>を使用すべき<br>ではないか？<br>→電気・道路と<br>の関係から計<br>画内の道路は<br>作るのか？ |

## 地域の共有地となる地域交流スペースや機能ってどんなのだろう

## 施設づくりエリア

事務機能  
地域開放等を事務的に行う人がいる事務室と、学校機能の職員室は近くがいい（情報共有できる目的）

安心・安全  
地域開放等を管理する事務局機能を現在地から移転したい

カフェ・子ども食堂（多世代利用）  
家庭科室で子ども食堂をお願いしたい必要にしていく子どももいます  
朝食を買える所があるといい（子どもも大人も）

図書館内にカフェや児童スペース、お話し会等のイベントができるスペース、ブースのレンタル

地域の方の創作したもの（飲食以外）販売できるスペース、ブースのレンタル

普通教室は上階、特別教室や広場的なものは地下（できれば1F）に防犯的にも

塾（多世代交流）  
図書館に学習室があると夜も塾のように学ぶことができる、地域の方・大学生

安心・安全  
外部・学校の住み分け。セキュリティを配置する場所が欲しい  
外部の門（校門？）の開門や閉門の安全管理（出入の人の対応等）  
外灯  
安全  
校舎を囲む柵  
駐輪場の設置（放置自転車対策と盗難対策）  
住宅を通る車・駐車場へのアクセス  
自転車はOK

地域交流・多世代利用  
体育館にキッズルームやプレイルームがあると様々な人が活用できる  
地域交流室を作り地域の方々とふれあつたり地域の特色を学んだりさせたい  
学校に一般住民が昼間から利用できるコミセンを付設する

地域開放する特別教室 + α

滞在型図書館 + α

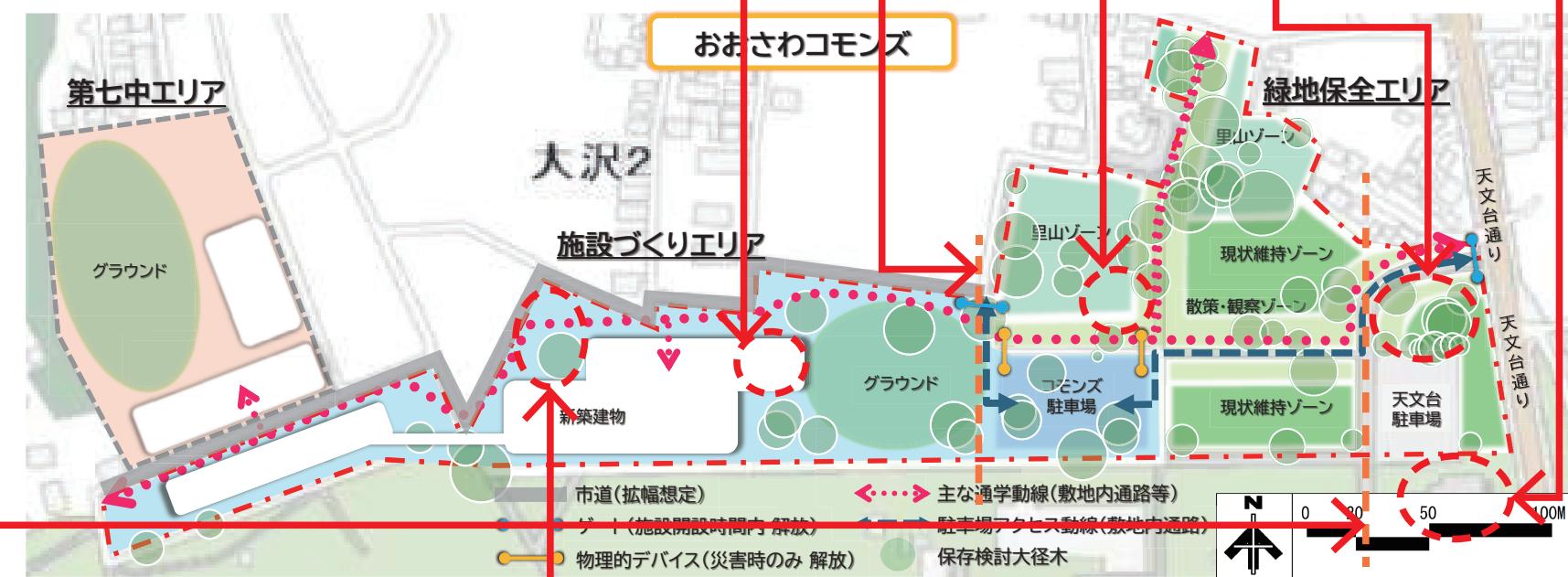
屋外空間

## その他

安心・安全  
大人の娯楽スペースは他で作るべきでは？危ない

ペットが入れるエリアを決めてほしい

## 第七中エリア



## 緑地保全エリア

見通しのきく明るい森  
住民参加による里山の管理（行政だけでは不十分）

屋外ステージ（屋根付き）等いろいろ（子ども・大人）発表できる場を作りたい

プロが関わった植栽計画を策定する

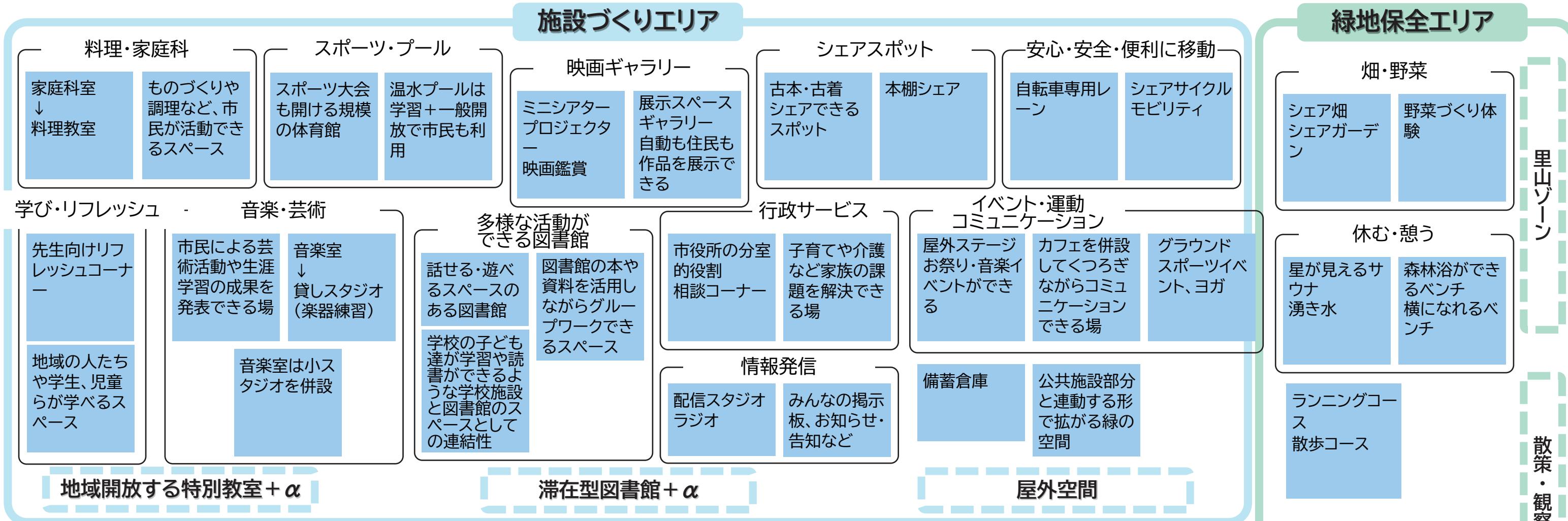
花と緑のまち三鷹創造協会とのコラボ

里山ゾーン

散策・観察ゾーン

現状維持ゾーン

## 地域の共有地となる地域交流スペースや機能ってどんなのだろう



## その他

セキュリティ  
安心して使える  
子どもが通える

放送できる  
(エリア内全体  
に聞こえる)

コモンズ内外  
をフェンス等  
で仕切る  
セキュリティ  
確保

子どもたちが  
安心して利用  
できる工夫  
(照明・動線)

セキュリティ  
ゲートの設置

車のゲートを  
最小限に

## 第七中エリア

七中にスポーツ機能を集中

七中近くにも  
シティバスの  
バス停

## 保健室

## 施設づくりエリア

## 大沢2

## おおさわコモンズ

## 施設づくりエリア

## 新築建物

## 市道(拡幅想定)

ゲート(施設開設時間内  
解放)物理的デバイス(災害時のみ  
解放)

## 保存検討大径木

## カフェ・ショップ

カフェ  
ソーラークリー  
カで作るコ  
ーヒーなど天  
文と絡める

ショップ  
大沢のお土産  
が買える  
ハンドメイド

## 自然・生物で学ぶ

生物等学ぶ  
場所

学習の場とし  
てもフィール  
ドワークがで  
きる

カメラの貸し  
出し



