

三鷹市 校内通級の紹介

鷹南学園 中原小学校 むらさき教室
主任教諭 高麗 絵美

校内通級の対象児童

- 通常の学級に在籍している児童
- 知的障害がなく、自閉症、情緒障害、学習障害、注意欠陥多動性障害がある児童
- 通常の学級での学習におおむね参加でき、一部、特別な指導を必要とする児童

校内通級のシステム

- ・週に1H～4H程度、在籍学級の授業を抜けて指導を受けに行く。
（お子さんの課題や実態に応じた指導時間を設定する）
- ・拠点校から校内通級教員が巡回し、指導を行うため、在籍校で指導を受けられる。
- ・学級担任と校内通級教員が連携・情報を共有しながら指導を行う。

※利用に当たっては校内委員会、市の審査会により指導が必要と総合的に判断した上で、校内通級の利用開始となります。

校内通級教室（情緒障がい）小学校

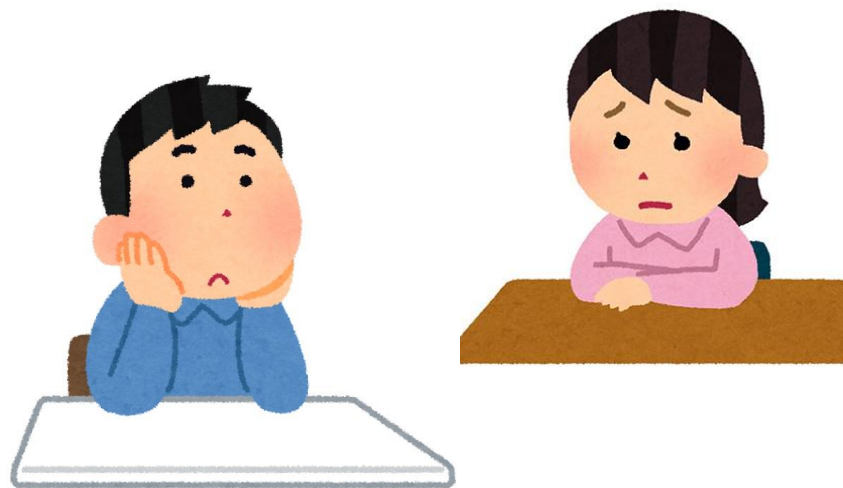
学園	校内通級教室 巡回校	校内通級教室 拠点校
連雀学園	第四小学校 第六小学校	むつみ教室 （南浦小学校）
三鷹の森学園	高山小学校	つばさ教室 （第五小学校）
鷹南学園	東台小	むらさき教室 （中原小学校）
東三鷹学園	第一小学校	けやき教室 （北野小学校）
三鷹中央学園	第三小学校	ポプラ教室 （第七小学校）
にしみたか学園	井口小学校	さくら木教室 （第二小学校）
おおさわ学園	大沢台小学校	せせらぎ教室 （羽沢小学校）

こんな困り感や課題があるお子さんが利用しています。

- ・先生や友だちの話に興味がなく聞いていない。
- ・集中が続かなくて聞いていない。
- ・分からないことや困っていることを上手く伝えられない。

話をちゃんと聞いて！って言われるけど、ついちがうこと考えちゃうんだよ……

なんて聞いていいのか分からないな……



こんな困り感や課題があるお子さんが利用しています。

- 落ち着きがなく、じっと座ってられない。
- 刺激につられやすい。
- 勝ち負け等、思い通りにいかないと気持ちのコントロールが難しい。
- 状況を読み違える。

いつもちゃんと座って！って言われる。体がムズムズするんだよなあ。



僕が1番になりたい！僕に勝った●●ちゃんを許さない！



指導内容

- ・ 小集団指導と個別指導を併用
- ・ 集団参加の基礎や行動のコントロールの仕方、友だちとの適切な関わり方（コミュニケーション）などの「社会性指導」
- ・ 感覚統合の考えに基づいた運動・動作の指導
- ・ その子に合った学び方、覚え方のコツを見つける指導
※学習の補充をする場所ではありません。
- ・ 高学年になると、流動的なコミュニケーションへの対応法や自己理解

校内通級の目的

- ・ 発達障害等のある児童・生徒が学習上
又は生活上の困難を改善・克服する

➡ **将来的な自立**に向けての基礎

- ・ **在籍学級の適応** を目指すところです。

通級日の時間割

2時間通級の場合	
1時間目	国語
2時間目	算数
中休み	
3時間目	グループ
4時間目	個別学習
昼休み	
5時間目	音楽



3・4時間目に通級教室
にきて指導を受けます。



その子に合った支援を必要なタイミングで行う教室です。

それでは「アンテナピン！」
で聞いて下さい！



大事な話のときの
「合い言葉」 =
「アンテナピン！」
今から大事な話があるんだな！

その1
魔法の言葉「**ま、いっか!**」と言おう!

その2
足をどんどんしながら「**悔しい**」と叫ぼう!

その3
紙を好きなだけビリビリに破って、**落ち着いたたら
片付けて戻ろう!**

お友達をたたかないで、
気持ちをきりかえたね!



むらさき教室 指導の様子1



【目】
しゃべっている人を見よう。

【口】
手を挙げて あてられたら
しゃべろう。

【手足】
上履きをしっかりと履いてから立
とう。

【心】
まちがえても、もう1度、挑戦
しよう。
あてられなくても 怒らない。

むらさき教室 指導の様子2



「まねっこ体操」

手本の動きやスピードをしっかりと見て
真似して動こう！

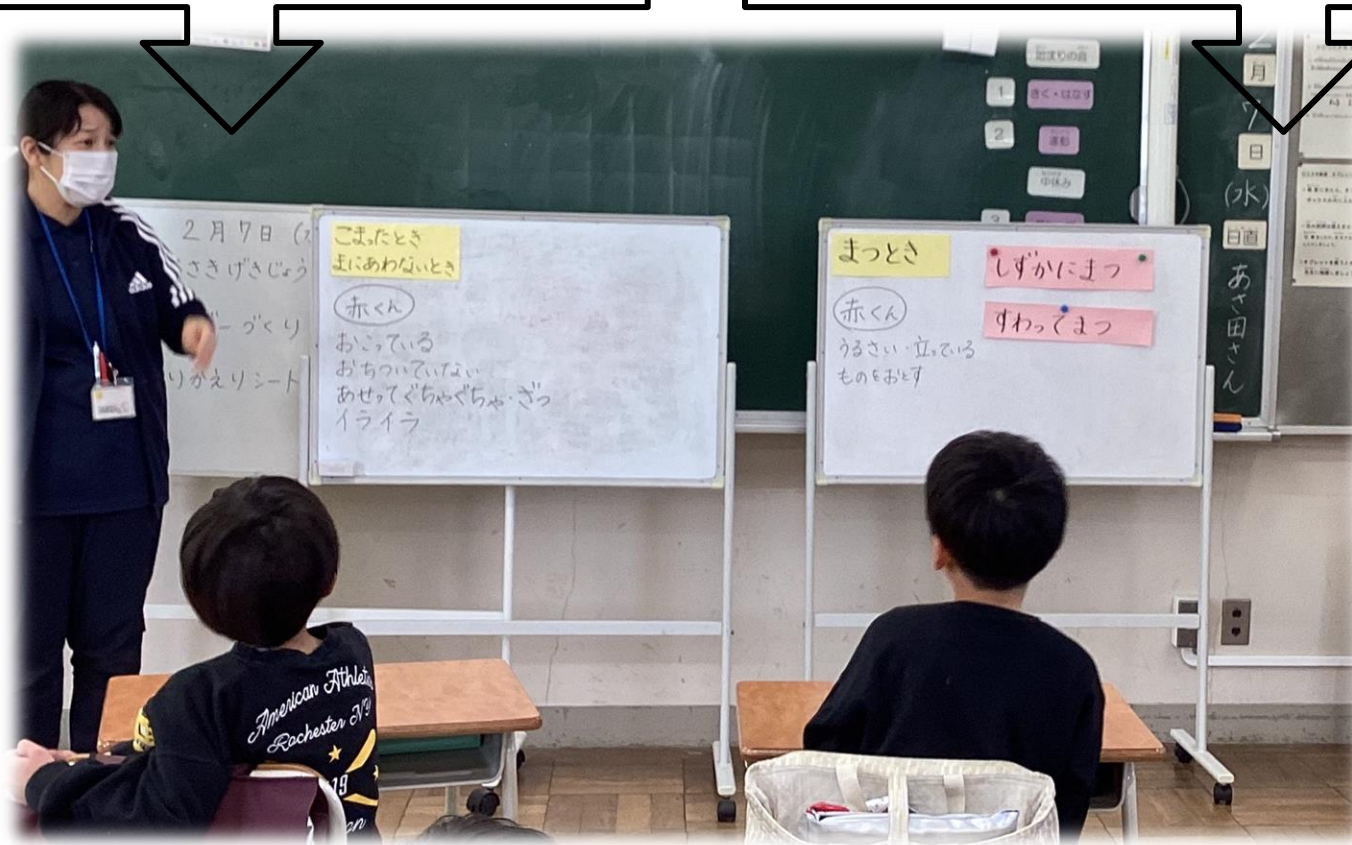
「集合整列」
ぶつからないように並ぼう！



むらさき教室 指導の様子3

まにあわないとき
→先生に そうだんする

「ちょっとまって！」と言われたら
→しずかに すわってまつ



どの子ども自分らしく、安心して学校生活が過ごせるようサポートしていきます。



校内通級の利用をご検討されていらっしゃる方は、入学される学校にご相談下さい。