

「三鷹市生涯学習プラン2027（案）」に係る市民意見への対応について

【凡例】

- ①計画に盛り込みます・・・・・・・・意見を概ね提案どおり又は趣旨としてに盛り込むもの
- ②事業実施の中で検討します・・・・・・・・計画へ盛り込まないものの、事業実施段階で判断するもの
- ③既に計画に盛り込まれています・・・・・・・・既に意見が計画に盛り込まれているもの。既に意見の趣旨が計画に反映されているもの
- ④対応は困難です・・・・・・・・趣旨の反映を含め計画に盛り込むことが困難なもの
- ⑤その他・・・・・・・・その他の意見など

パブリックコメント
提出状況

人数： 4名
件数： 12件

※パブリックコメントによる市民意見については、一部抜粋又は意識して掲載しています。

No	該当ページ	該 当 部 分	市 民 意 見 ※	対 応 の 方 向 性	
1	5	第2章 三鷹市がめざす生涯学習 2 生涯学習の定義	「本計画では、生涯学習について「生涯におけるあらゆる時期、社会のあらゆる場所で行われる学習活動のことをいい、学校や市民講座での学習、資格取得、芸術・文化活動、スポーツ活動はもとより、地域活動やボランティア活動、レクリエーション活動、趣味の活動等の中で何かを学び得ること」とします。」とありますが、文章表現としては、「生涯学習について」を「生涯学習を」とするか、または「とします。」を「と定義します。」とするのが良いと思います。	①計画に盛り込みます	ご指摘いただいたとおり「とします。」を「と定義します。」という表現に修正いたします。
2	5	第2章 三鷹市がめざす生涯学習 2 生涯学習の定義	本来、「人財」という言葉は、企業などで会社に対して有用な人物に対して使われてきたようです。「人材」という言葉の方が一般的に「才能のある人や役に立つ人物」を指すのではないのでしょうか。生涯学習とはいえ、教育に深く関係する計画でありますから、言葉の選び方にも細心の注意を払うべきと考えます。（p11第3章計画の基本施策1（3）いかしたい～「学びと活動の循環」の創出～の中にも、[知識や技術を習得した人財（人材）を活かす]という文脈でも用いられています。	④対応は困難です	三鷹市では、通常使われる「人材」ではなく、「財産」「宝」を意味する「人財」という言葉を使っています。

No	該当ページ	該 当 部 分	市 民 意 見 ※	対 応 の 方 向 性	
3	7	第2章 三鷹市がめざす生涯学習 5 本計画に記載する生涯学習の範囲	「自主グループ講師派遣事業実施要領」について、講師謝礼金を1万円程度増額することを要望。 第4条(2)では、「派遣にかかる講師謝礼金は、1自主グループにつき1回2時間当たり、24,000円(消費税込み)以内とする。」とあります。この金額は10年以上据え置かれているものと認識しています。しかし昨今は、この金額で講師を依頼するのは大変難しく、各自主グループの負担も増加していると考えます。	⑤その他	今後の経済情勢や三鷹市の講師等謝礼支払基準等を考慮し、各年度の予算編成における検討事項としてまいります。
4	7	第2章 三鷹市がめざす生涯学習 5 本計画に記載する生涯学習の範囲	講師派遣事業実施時の追加支援を要望。 市が実施する講演会等では、聴覚障がい者や高齢者等が参加しやすい環境づくりのための、手話通訳者の配置や、話の内容を文字化してスクリーンに映す作業は通常(議会本会議でも)行われています。 講師派遣事業においても同様に、自主グループが選択的に手話通訳者の配置等を行えるよう支援してください。 あわせて、これらを実施要項に明記し、説明会等で広く周知してください。	①計画に盛り込みます	7ページ第2章5本計画に記載する生涯学習の範囲に関して、自主グループ講師派遣についてご指摘をいただいておりますが、自主グループへの支援について、より具体的に記載のあります18ページ【基本施策2】(1)多様な学びへの支援に、「市民ニーズに応じた手話通訳者の講座への派遣」を追記します。
5	11	第3章 計画の基本施策 1 計画の基本施策 (3) いかしたい～「学びと活動の循環」の創出～	「学校3部制の考え方を踏まえ学校施設を活用した学習機会のさらなる拡充を図ります。」と書かれていますが、「学校3部制」については抑制的に検討し直すべきと考えています。 理由は、公立小学校中学校は、公教育の場であり、子どもたちが安心して学び、成長する為に必要な遊びなどを保障する場であるからです。これまで、行われてきた学校と地域の連携を、今後も学園ごとの特性や課題も含めて話し合いながら、どのように利用を進めることが妥当なのかを、地域ごとに十分検討すべきです。教育委員会はその学園ごとの意思を尊重し、サポートする側であり、トップダウン的に行うべきではないと考えます。地域サッカークラブのお父さんコーチや、朝の読み聞かせボランティア、学校図書館ボランティアなど、程よい距離感で地域の大人が子どもたちを見守るというような、よい距離感が「学校3部制は、抑制的に」と考える根拠です。	⑤その他	学校を活用した学習機会のさらなる拡充(「学校3部制」との連携)については、20ページ【基本施策3】(1)イ学校を活用した学習機会のさらなる拡充(「学校3部制」との連携)において「実施にあたっては、コミュニティ・スクール委員会や地域学校協働活動を推進する団体と連携し、市民の主体性を活かした生涯学習講座を実施するとともに、地域と連携した学校部活動改革の推進に取り組みます。」と記載のとおり、コミュニティ・スクール委員会等と連携をして取り組みます。また、「学校3部制」との連携にあたり「学校3部制推進プラン」の策定を予定しており、策定にあたってご意見いただいたご懸念が生じないよう慎重に進めます。

No	該当ページ	該 当 部 分	市 民 意 見 ※	対 応 の 方 向 性	
6	13	第4章 各論 1 「三鷹市生涯学習プラン 2027」の体系図	本計画2027に改定するに当たり、最も重要な社会生活環境の変化は、「AI技術の浸透と生活スタイル/価値観の変化」です。本計画の最終年度の2027年度においてAIの普及は想像以上に進むと思います。従って、市民各層における「ITリテラシー(知識と活用法)」の継続的な向上は不可欠であり、DXやSNS利用とは全く次元が異なります。このような社会ニーズに呼応して「AI社会におけるITリテラシーの学び」を領域別学習機会に別項目として設定・提供してほしい。若年層とシニア世代では必要なプログラムも異なり、デジタルデバйд/格差社会を助長する結果となりうると危惧します。	①計画に盛り込みます	21ページ【基本施策4】(1)学びの場の提供に、「(略)ICTの導入に取り組み、その活用を推進するとともに、情報格差が生じないようにICTリテラシーの向上に取り組みます。」を追記するとともに、事業実施の中で具体的な取組を進めます。
7	14	第4章 各論 2 「施策の達成度を測る指標」及び「主要事業の達成度を測る指標」	上位計画の基本計画の「生涯学習に対する3つのKPI」が含まれてはいませんが、展開する必要はないのでしょうか？	①計画に盛り込みます	第5次三鷹市基本計画の第8部第1における3つのKPIの内、「生涯学習センターの施設利用者数」については、14ページ第4章2「施策の達成度を測る指標」及び「主要事業の達成度を測る指標」における主要事業の達成度を測る指標(KPI)における「多様な学びへの支援」に追記します。第5次三鷹市基本計画における残りの2つのKPIである「生涯学習講座の受講者数」及び「三鷹ネットワーク大学の講座受講者数」については、主要事業の達成度を測る指標(KPI)における「生涯学習関連施設で実施する生涯学習関連事業の参加者数」に含まれています。
8	14	第4章 各論 2 「施策の達成度を測る指標」及び「主要事業の達成度を測る指標」	目標値に対する実績を含め、各施策の進捗やKPIは年次単位で市民に報告されるのでしょうか？ それはどのような形式/レポート確認できるのでしょうか？	⑤その他	目標値に対する実績を含め、各施策における進捗状況及びKPIの達成度(年次単位)について、三鷹市生涯学習審議会・社会教育委員会に報告するとともに、市ホームページ等に掲載します。
9	15	第4章 各論 3 施策の内容 【基本施策1】まなびたい～生涯学習の機会の提供～ (1) ライフステージ別学習機会の提供 イ 人生100年時代における学習機会の充実(リカレント教育)	リカレント教育やリスキングも重要ですが、これらは、それぞれのライフステージにおいて職業生活で求められる知識やスキルをどう身につけるかと云った意味が強いと思います。人生100年時代においては、ウェルビーイングを目指す上で、私たち一人ひとりがライフキャリア※そのものを見つめ直すことが求められていると思います。そのため、人生100年時代の生涯学習においては、リカレント教育のように仕事や活動に活用するためのものだけでなく、生き方そのものを見直すきっかけとなる講座が求められると思います。※ライフキャリアとは、仕事だけでなく、家庭や趣味など日々の生活や、地域との関わり、ボランティアなど、生涯にわたる役割や経験の積み重ねを指す言葉。ビジネス上での能力や経験を表す「キャリア」よりも広義で解釈され、生涯を通じた「生き方」を意味するとされています。	①計画に盛り込みます	大項目である15ページ【基本施策1】(1)のタイトルを「人生100年時代におけるライフステージ別学習機会の提供」に修正するとともに、【基本施策1】(1)イのタイトルを「リカレント教育・リスキングの支援」に修正することで人生100年時代において、リカレント教育だけでなく、ウェルビーイングの実現を目指す講座を実施する趣旨が理解されるよう表記を見直しました。

No	該当ページ	該 当 部 分	市 民 意 見 ※	対 応 の 方 向 性	
10	19	第4章 各論 3 施策の内容 【基本施策3】いかしたい～「学びと活動の循環」の創出～ (1) 学びと活動の橋渡し ア 地域社会と学びの場の往還の促進	市民大学総合コースは設定された分野に関し著名な講師陣で深く幅広い学習機会を提供していて三鷹が誇れる素晴らしいプログラムです。一方、学習生の高齢化と固定化が進んでいるようにも思います。この素晴らしい機会をもっと広い層の市民に参加してもらうことは重要課題ではないでしょうか？ 学んだ領域での活動の広がり「学びと活動の循環」を促進するような仕組みの構築を望みます。	③既に計画に盛り込まれています	20ページ【基本施策3】(1)ア地域社会と学びの場の往還の促進の中で、「学ぶ機会、学びの成果を発表する機会、交流する機会、活動につなげる機会、再び学ぶ機会の充実を図ります。」と記載しています。また、市民大学総合コースについては、18ページ【基本施策2】(1)ア市民参加による講座の実施に「より多くの市民が参加できる開催方法の検討など、更なる改善を行います。」と記載していますので、これらの趣旨に沿って事業を実施します。
11	19	第4章 各論 3 施策の内容 【基本施策3】いかしたい～「学びと活動の循環」の創出～ (1) 学びと活動の橋渡し ア 地域社会と学びの場の往還の促進	学びの成果を発表する機会、交流する機会、活動につなげる機会の提供として、それぞれがこれまでの学習や活動の成果を活かす場、すなわち自ら企画し、発表・教授する場や機会を提供するという施策もあってよいと思います。 市民講師養成コースの充実と関連しますが、受講後に行われる「市民デビュー講座」のような機会や場を定期的に設けるなど。 (例) 市民がボランティアとして行う自主企画講座	②事業実施の中で検討します	18ページ【基本施策2】(1)イ自主グループへの支援、20ページ【基本施策3】(1)エ三鷹市生涯学習人材バンク「まちの先生」の整備・活用にかかる事業の実施にあたり、各種講師派遣事業、市民講師養成コースの充実などに努めます。また、小中学校、各種生涯学習機関との連携により、発表の機会の拡充を検討します。
12	21	第4章 各論 3 施策の内容 【基本施策3】いかしたい～「学びと活動の循環」の創出～ (2) わかりやすい情報の提供	「講座やイベント」のホームページは行政の各課別に独立しており、市のホームページ内だけでも私が定期的に関覧しているのは4か所以上におよびます。これに少なくとも生涯学習センター等も含んだ「生涯学習講座と関連イベント」のトップページの新規構築を遅くとも2025年度中に実施して頂きたいと要望致します。	③既に計画に盛り込まれています	22ページ【基本施策4】(2)ア生涯学習情報の一元的・一覽的提供に記載のとおり、市ホームページのリニューアルに合わせて、市及び外郭団体等が開催する講座・イベント等の情報発信や申込み手続きにおける利便性の向上を図るため、生涯学習情報の一元的・一覽的提供の早期実現に向けて取り組んでいきます。